

ЈУОШ „Петар Кочић“ Приједор

ОГЛЕДНИ ЧАС:

УПОТРЕБА ИНФОРМАЦИОНИХ ТЕХНОЛОГИЈА У НАСТАВИ
„е-Учење по моделу 1:1–ДОСИТЕЈ“



Свако дијете је умјетник. Проблем је остати умјетник након одрастања.

Пабло Пикасо

Приједор

Наставник разредне наставе

22. новембар 2013. године

Силвана Батоз

ПРЕДГОВОР



Увођење иновација путем информационих технологија



Иновација у настави јавља се као захтјев времена, да би школа уопште могла припремити ученика за живот у коме се непрестано, у свим областима живота, дешавају иновације.

Физичко окружење у којем учимо требало би да подржи и промовише више начина учења, да подржи и индивидуални и групни рад, да омогући простор за презентацију и истраживање, те да промовише интеракцију и осјећај за заједницу. Један од таквих начина у школама је и „е-Учење по моделу 1:1–ДОСИТЕЈ“. Под појмом „е-Учење по моделу 1:1–ДОСИТЕЈ“ подразумијева се учење уз помоћ информационе технологије. Програм „еУчионица“ је рачунарска апликација помоћу које се врши слање и примање докумената, емитовање и пренос едукативног материјала од стране предавача и са предавачевог рачунара.

Предности оваквог учења су развијање одговарајућих знања и вјештина за учење у 21. вијеку. Оваквим видом учења ученици постају самосталнији и много продуктивнији. Учење је усмјерено на ученике и ствара се једно подстицајно окружење које максимално ангажује и стимулише ученика, а у исто вријеме обезбијеђује му вјештине потребне за будућност. Овај приступ захтијева израду дигиталних лекција за „еУчење“ и осмишљавање мултимедијалног материјала који можемо груписати у три фазе од истраживања, преко анализе, до развоја дигиталног садржаја.

Немогуће је заобићи чињеницу да је информатичка писменост свакодневница нашег окружења, због чега лично сматрам да је не можемо игнорисати ни у наставном процесу. Дјеца овог узраста располажу одређеним софтверским знањима употребљавајући модерне апарате за комуникацију и игру. Неопходно је да и модеран наставник прати овај напредак и усмјери то упознавање, кроз употребу тих истих знања у процесу наставе. Ученици треба да приступе овим софтверима кроз основна потребна знања, која ће усвојити апликативно и на основу наставниковог примјера за исти, без проучавања самог софтвера. Претпостављам да ће оваквим начином рада код дјецe бити већа мотивација и отворенији став према технологији.

Информационе технологије нам помажу да се много лакше уклопимо и идемо укорак са модерним временом.

Иновација на овом часу је и примјена пројектора и пројекције припремљеног садржаја на платну, употреба медија за самосталну израду мултимедијалног записа приче, те употреба софтвера еУчионице. Наша школа располаже са иновативним хардвером и у прилици смо примјенити га кроз пројекат „е-Учење по моделу 1:1–ДОСИТЕЈ“. За очекивати је да ће Министарство у наредном периоду радити на опремању већине школа.

Сви ови облици и начини рада код ученика стварају мотивацију за нова сазнања и лакше савладавање наставног градива. Оваквим приступом омогућавамо динамичност часа, развој мотивације и истраживачког духа. Познато нам је да су дјеца по природи радознала и да немају предрасуде у примјени нових технологија. Овакав начин рада поспјешује очигледност, појачава визуелности и перцепцију.

Овакав начин рада можемо веома успјешно комбиновати интеракцијом традиционалне наставе и елемената информационих технологија. Увођење информационих технологија у наставни процес захтијева детаљно планирање, те ангажовање и других колега и стручне службе.

Припрема обухвата осмишљавање и припремање мултимедијалног и апликативног садржаја, који може бити преузет, или као у овом случају припремљен од стране наставника. Омогућава и давање правилних смјерница ученицима за самосталан истраживачки рад, као највиши ниво учења „WebQuest“ технологије. На основу информације наставника, ученик проучава садржаје на интернету. На овај начин ученике ћемо правилно и постепено усмјеравати на кориштење различитих извора информација. Припрему кабинета и оспособљавање самог софтвера треба обавити прије почетка часа, како не би губили дио самог часа.

Треба имати у виду узрасне карактеристике седмогодишњака, те да је овај узраст најмлађи у препоруци кориштења еУчионице и информационих технологија. Њихов ниво знања потребно је градити и унапређивати кроз узрасне групе.

Наставник:

Силвана Батоз

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:	Српски језик
НАСТАВНА ТЕМА:	Језик - граматика
ДАТУМ:	22.11.2013. године
НАСТАВНИК:	Силвана Батоз
РАЗРЕД И ОДЈЕЉЕЊЕ	II ₂
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	Реченица као изјава, питање и узвик - уочавање и записивање
ТИП ЧАСА:	Обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	Индивидуални, фронтални, групни
НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:	Демонстративна, разговор, илустративна, рад на тексту, истраживачка
МОДЕЛ НАСТАВЕ:	Употреба информационих технологија, „е-Учење по моделу 1:1 – ДОСИТЕЈ“
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	Пројектор, “СМРС”- ученички рачунари, наставнички рачунар, даљинске управљачке јединице (управљач пројектора, тастатура, миш), 3-Д картонске апликације Штрумфова, уџбеник, палице са реченичним знацима, наставни листићи
ИЗВОРИ ЗНАЊА:	Уџбеник, „ http://www.youtube.com/ “, интернет, ауторски текст
ЦИЉ ЧАСА:	Да ученици усвоје знања о реченицама по значењу и да развију способност да то усмено и писмено запишу.
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ:	Упознаће значење тачке, упитника и узвичника. Правилно ће прочитати реченице по значењу, те стечено знање о реченицама примијенити у писању.

ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА:

Припремне активности за реализацију часа су одрађене прије часа: Осмишљавање приче у стиху „Збуњени знакови“. Драматизација и снимање тонског записа помоћу рачунара. Уклапање тонског записа, видео клипова и анимација у мултимедијалну презентацију. Припремање теста за провјеру знања у “Mythware” софтверу. Припремање слајдова у сликовном запису. “PowerPoint” презентација. Припремање плаката и наставних листића. Проучавање садржаја на интернету. Припремање апликативних палица. Проучавање стручне литературе. Припрема учионице и начин распореда сједења. Постављање наставничког рачунара и потребан хардвер за извођење часа.

АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСА

ПРИПРЕМНИ ДИО ЧАСА (5 минута):

Дјеца дијеле и укључују “СМРС” ученичке рачунаре. Приступају “Mythware” софтверу и пријављују се у еУчионицу. Наставник операцијом „МОЛИМ ПАЖЊУ“ провјерава да ли су сви приступили еУчионици. По потреби наставник помаже појединцима.

ПРВИ КОРАК (7 минута):

Путем пројектора дјеци фронтално приказујем звучни запис приче „Збуњени знакови“.

Након слушања приче правим кратку емотивну паузу.

Са дјецом водим разговор: (*Индивидуални одговори на основу активности ученика.*)

- Да ли вам се прича свидјела?
- Ко су ликови приче?
- Шта знакови нису знали?
- Ко им је помогао?
- Који су то знакови које највише примјећујете на крају реченица?
- Шта нам они говоре о реченици?
- Да ли реченица може без њих?

Истичем циљ часа и наслов записујем на табли.

Данас ћемо учити:

Реченице као изјаву, питање и узвик, и знакове које стављамо на крају.

22.11.2013.

Реченица као изјава, питање и узвик

ДРУГИ КОРАК (6 минута):

Други корак започињем примјерима. Дјеци фронталним обликом рада објашњавам шта су то изјавне, упитне и узвичне реченице и који знакови се стављају на крају сваке. Такође за свако објашњење дајем и примјер реченице. Путем пројектора фронтално приказујем сликовне слајдове и пјесму у стиху за сваки знак.

На примјер:

- Када изјавимо шта смо урадили, гдје смо били, како се неко зове и сл. Такве реченице зовемо изјавне и на крају њих стављамо тачку.
 - Ја се зovem Јелена.

Приказивање слајда:



- Када постављамо питање такве реченице зовемо упитне и на крају њих стављамо упитник.
 - Колико је сати?

Приказивање слајда:



- Када нешто узвикнемо весело, љуто или забринуто такве реченице зовемо узвичне и на крају њих стављамо узвичник.
 - Ура, пада снијег!

Приказивање слајда:



ТРЕЋИ КОРАК (8 минута):

Након егземплара слиједи групни облик рада. Дјеца сједе у хетерогеним групама (четири групе по шест ученика).

Објашњавам да су у свакој групи апликативне палице на којима се налазе интерпункцијски знаци са значењем реченице. Дјеца имају задатак да на моје постављено питање, обрађено у “PowerPoint” презентацији кроз анимацију примјера реченице, одговоре која је реченица по значењу и који знак стављамо на крају.

Након што поставим реченицу, они се у групи договарају око тачног одговора и подижу одговарајућу палицу.

Потом покрећем обрађену “PowerPoint” анимацију, на основу које дјеца добијају повратну информацију о тачном одговору.

Уколико су све групе тачно одговориле, њихов рад похваљујем и рад настављамо даље, а уколико је било нетачних одговора исте исправљамо кроз кратку расправу.

**Реченица као изјава,
питање и узвик**

Данас је петак 😊

Изјавна реченица.



Информација за наставнике. Исте примјере реченица ученици ће добити и на листићу који ће имати задатак да код куће залијепе у своје свеске испод записаног наслова.

Данас је петак. – Изјавна реченица.

Колико је сати? – Упитна реченица.

Пази вода! – Узвична реченица.

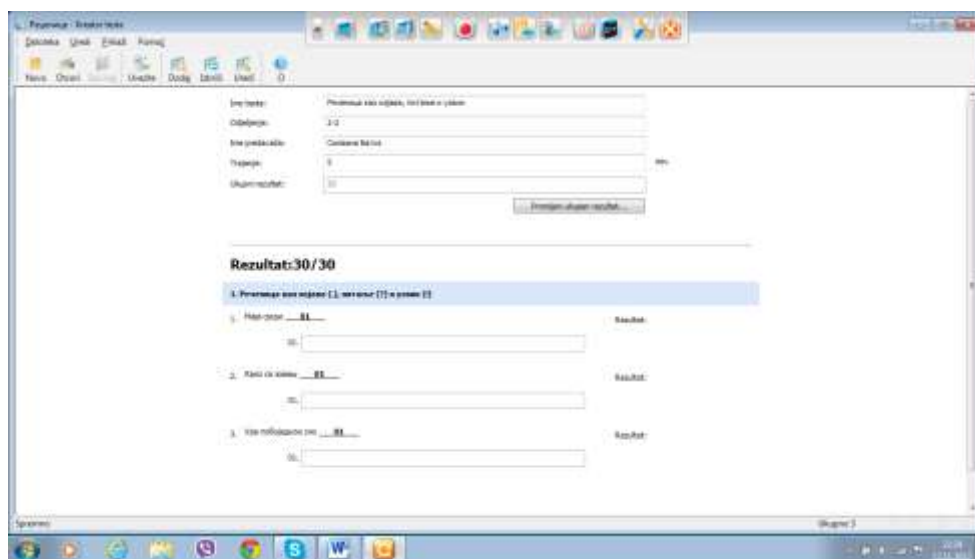
Такође примјере реченица и знакова имају на картонским апликацијама на које ћемо се освртати током цијелог часа. Исте остају у учионици као очигледно средство.

ЧЕТВРТИ КОРАК (5 минута):

Након групне провјере рада слиједи индивидуални тихи рад. Провјеравам помоћу слања екрана, да ли су сви ученици пријављени на еУчионицу. (МОЛИМ ПАЖЊУ). Ученицима путем програма шаљем тест за провјеру знања.

Дајем упуте како и када да приступе рјешавању теста. За рјешавање теста имају пет минута времена. Задатак ја да реченице прочитају и на крају ставе одговарајући знак у предвиђеном пољу. За вријеме реализације теста на наставничком рачунару пратим исти и уколико сви ученици поднесу тест прије истека времена извјештавам о урађеном и резултатима рада. (*Приступамо фази евалуације!*)

- „Маја сједи“
- „Како се зовеш“
- „Ура побиједили смо“



Информација за наставнике. По завршетку теста и подношењу истог од стране свих ученика анализирамо резултат, и приремамо се да на неком следећем часу укажемо на најчешће грешке, уколико их је било. Ово је дио који зависи од самог часа.

ПЕТИ КОРАК (14 минута):

Након теста слиједи индивидуални рад на наставним листићима. Сви ученици добијају наставни листић са по пет задатака. Задаци су урађена по принципу од лакшег ка тежем. Дајем инструкцију да су прва три задатка за рад на часу, а четврти и пети за рад код куће.

1. Прочитај правилно:

Ура, звонило је!

2. Стави одговарајући знак на крају реченице:

Који си разред

3. Напиши једну изјавну реченицу и стави одговарајући знак.

Задаци за рад код куће:

4. Ријешите ребус:



5. Погледати причу на интернету која се налази на “web” адреси
<http://www.youtube.com>

Након завршетка самосталног рада, бирам неколико ученика, који ће презентовати урађено.

Дајем информацију да се у уџбенику „Радна свеска за почетно читање 2“, на страни 42 налази лекција коју треба да прочитају.

Слиједи евалуација часа. Са дјецом ћу водити разговор о часу. Поновићемо шта смо то научили и тражићу од њих да ми кажу како им је било на часу? Да ли воле да раде на компјутерима? Да ли желе више рада на компјутерима? Ученицима ћу дати информацију гдје на интернету могу пронаћи причу коју је објавила учитељица и како исту могу користити као извор знања. Похвалићу их за рад, труд, активност и наградићу их великим аплаузом.

ШЕСТИ КОРАК (2 минута): Уколико остане времена.

Пуштам њихову омиљену пјесму која је уједно и химна разреда „Планет плави“. Сви заједно пјевамо.

http://www.youtube.com/watch?v=GTf2hXoh_KQ

ИЗВОРИ ИНФОРМАЦИЈА

- Слободан Роквић и сарадници (2003): **Модели радионица за интерактивно учење у основној школи**, Завод за уџбенике и наставна средства Српско Сарајево.
- група аутора (2012): **Приручник за обуку наставника**, LANACO *informacione tehnologije* d.o.o
- мр. Петар Ђаковић, Јованка Ђаковић (2012): **Радна свеска за почетно читање 2 за 2. разред основне школе**, Завод за уџбенике и наставна средства Источно Сарајево.
- „20 May, 2010 | Napisao [zoran](#) | U kategoriji: [Iskustva...](#), [Vesti](#)“
 - <http://www.skolskidnevnik.net/2010/05/inovativnost-i-kreativnost-u-nastavi/>,
- „©2013 Izreke i poslovice“
 - <http://izrekeiposlovice.com/2011/12/izreke-o-djeci/>
- наставник разредне наставе Силвана Батоз (2013), прича: „**Збуњени знакови**“,
 - <http://www.youtube>.
- наставник разредне наставе Весна Зекановић (2011), пјесма: „**Интерпункција**“
- Врапчићи – Планет плави.ави;
 - http://www.youtube.com/watch?v=GTf2hXoh_KQ

ПРИЛОЗИ

1. Прича: „Збуњени знакови“
2. Пјесма: „Интерпункција“ - сликовни слајдови
3. „PowerPoint“ презентација: Реченица као изјава, питање и узвик
 - Наставни листић: Примјери реченица
4. Наставни листић: Задаци за задаћу
5. Видео спот: Врапчићи „Планет плави“

Прилог 1:

ЗБУЊЕНИ ЗНАКОВИ

ШТРУМФЕТА: Здраво другари! Ја сам ваша Штрумфета и испричаћу вам једну занимљиву причу. Удобно се намјестите и послушајте.



ШТРУМФЕТА: У једној свесци малога ђака нашли су се у збрци три збуњена знака: тачка, упитник и узвичник. Лутали су свеском јер нису знали, на крају које реченице они би стали. Прва се јави малена тачка и љупко рече изјаву своју.

ТАЧКА: Извините молим, другари моји, мислим, кад неко нешто упита ја ту треба да стојим.

ШТРУМФЕТА: Потом се јави знак јако важан, главом и брадом упитник снажан.

УПИТНИК: Упитник ја сам главом и брадом и кажем гласно сада да на крају узвичне реченице моја маленкост влада.



УЗВИЧНИК: Ма станите! Ви појма немате. Видите мене витак и згодан, узвичник лијеп и неопходан. Ц,ц,ц јао јао на крају упитне реченице ја бих стао.

ШТРУМФЕТА: У том се јави оловка малога ђака.

ОЛОВКА: Другари доста! Зар немате друга посла, него да се препирете и малом ђаку муке задајете. Ево мене свеска посла да вам објасним и ставим вас на право мјесто, да свако зна свој пријесто. Да свако има реченицу своју, а не да стаје на било коју. Тачко слатка и мила увијек си на крају изјавне реченице била. Ти, упитниче, што се правиш важан и снажан! На крају упитне реченице увијек стојиш и питања бројиш. Љепотане високи и танки. Ти, ти што усправно стојиш! Ти, кад чујеш шта се у реченици ради, толико се изненадиш, па се обрадујеш, рашириш очи и на крај узвичне реченице скочиш.

ШТРУМФЕТА: Реченица сада свака, у свесци малога ђака, знакове своје има и дичи се њима. Упитник, узвичник и тачка, више збуњени нису и данас су петицом једном обрадовали малога Мишу. А ви, другари моји из другог два. Слушајте добро учитељицу своју и научите да реченице изјавите, упитате и узвикнете, а знакове њихове правилно напиште.

Наставник:
Силвана Батоз

Прилог 2:

ИНТЕРПУНКЦИЈА

**ТАЧКА ИГРУ С ЂАКОМ ВОДИ
КО СКАКАВАЦ СВУДА СКАЧЕ,
КАД ЈЕ ЂАК ЗАБОРАВИ
ОНА ТУЖНА САМА ПЛАЧЕ.**

**УПИТНИК ПО СВИЈЕТУ СКИТА
СТАЛНО НЕКОГ НЕШТО ПИТА:**

ДА ЛИ МОЖЕШ?

ДА ЛИ ЗНАШ?

ИМАШ ЛИ БОМБОН

ДА МИ ДАШ?

**УЗВИЧНИК ЈЕ НЕКАД СРЕЋАН,
НЕКАД МАЛО ЉУТ,
ПРАВ И РАВАН КАО ПРУТ.**

БРАВО ДРУЖЕ!

ПАЗИ ВОДА!

ЖИВЈЕЛА ЉУБАВ И СЛОБОДА!

*Наставник:
Весна Зекановић*

Прилог 3:

„PowerPoint“ презентација у облику листића.

Данас је петак. – Изјавна реченица.

Колико је сати? – Упитна реченица.

Пази вода! – Узвична реченица.

Прилог 4:

Листић са задацима.

1. Прочитај правилно:

Ура, звонило је!

2. Стави одговарајући знак на крају реченице:

Који си разред

3. Напиши једну изјавну реченицу и стави одговарајући знак.

Задаци за рад код куће:

4. Ријеши ребус:



5. Погледати причу на интернету која се налази на “web” адреси <http://www.youtube.com>